Отчет о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детский сад № 46 муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края за 2022 год

«ПРИНЯТО»
на заседании педагогического
совета № _3_
от «_20_» февраля 2023 г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Заведующий МДОБУ
детский сад №46 города Сочи
_____ Чакрян Т.А.

приказ № 36 - ОД
от «_20_» февраля 2023 г.

Показатели
деятельности, подлежащие самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013г. №1324) муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детский сад № 46 муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края за 2022 учебный год
(Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017г. №1228)

№п/п	Показатели	Единица измерения
I. Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	390
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов).	389
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов).	1
1.1.3.	В семейной дошкольной группе.	-
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации.	-
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет.	58
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет.	332
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	390/100 %
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов).	389/99%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов).	-

1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания.	-
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	30/7,6%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии.	30/100%
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования.	30/100%
1.5.3.	По присмотру и уходу.	30/100%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника.	11,5 д.
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	35
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование.	28/81%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля).	28/80%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование.	7/20%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических - работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля).	7/20%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10
1.8.1.	Высшая.	2
1.8.2.	Первая.	8
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1.	До 5 лет.	6/17%
1.9.2.	Свыше 30 лет.	2/5,7%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет.	6/17%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических	4/11%

	работников в возрасте от 55 лет.	
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	35/100%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	356/100 %
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации.	1/11
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1.	Музыкального руководителя.	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре.	да
1.15.3.	Учителя-логопеда.	да
1.15.4.	Логопед.	-
1.15.5.	Учителя-дефектолога.	да
1.15.6.	Педагога-психолога.	да
1.15.7	Тьютор.	да
II. Инфраструктура		
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника.	2,5 кв. м. для детей раннего возраста 2 кв. м. для детей дошкольного возраста
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников.	153 кв. м.
2.3.	Наличие физкультурного зала.	-
2.4.	Наличие музыкального зала.	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке.	да

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование	Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад № 46 муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края (МДОУ №46)
Сокращенное наименование	МДОБУ детский сад №46 города Сочи
Руководитель	Чакрян Тамара Анжелоевна; стаж работы – 39 лет, в должности заведующего – 25 лет, присвоено почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации», прошла переподготовку по специальности «Менеджмент в образовании в условиях реализации ФГОС».
Адрес организации	354054, Краснодарский край, г. Сочи, ул. Ульянова, дом 84.
Телефон, факс	Тел. 8(862) 240-15-16.
Адрес сайта, электронной почты	Сайт: www.dou46.sochi-schools.ru E-mail: ou46@edu.sochi.ru
Учредитель	Муниципальное образование город-курорт Сочи
Дата создания	1983
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Серия 23Л01 №0001357, №04199 от 01.06.2011г.
Свидетельство на право собственности на землю	Серия 23-АН 478730 от 08.04.2015 г.
Устав	Утвержден постановлением администрации муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края от 24.11.2021 №2691
Количество мест	343
Режим работы	Рабочая неделя – пятидневная. Длительность пребывания детей – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7.30 до 18.00. Выходные дни – суббота, воскресенье.

В учреждении функционирует 13 групп полного дня, в том числе:

- две группа для детей раннего возраста (от 2-х до 3-х лет);
- две группы для детей младшего возраста (от 3-х до 4-х лет);
- три группы для детей среднего возраста (от 4-х до 5-ти лет);
- две группы для детей старшего возраста (от 5-ти до 6-ти лет);
- две подготовительные к школе группы (от 6-ти до 7-ми лет);
- две группы компенсирующей направленности (от 6-ти до 7-ми лет);

и 3 группы кратковременного пребывания:

- одна группа кратковременного пребывания «Адаптационная» (от 2 до 3 лет);
- одна группа кратковременного пребывания «Играя, обучаюсь» (от 3 до 4 лет);
- одна группа кратковременного пребывания «Играя, обучаюсь» (от 4 до 5 лет).

Деятельность Учреждения регулируется следующими документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» от 17.07.2013г № 461-83;
- Конвенция о правах ребенка (от 20.11.1989);
- Декларация прав ребенка (от 20.11.1959);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 N 1015 (ред. от 13.12.2013) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".
- Приказ Минобрнауки РФ от 08.11.2010 № 1116 «О целевых показателях эффективности работы бюджетных образовательных учреждений, находящихся в ведении Министерства образования и науки Российской Федерации» (зарегистрировано в Минюсте РФ 07.12.2010 № 19121).
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Работу Учреждения регламентируют следующие локальные акты:

- Устав МДОБУ детский сад №46 города Сочи;
- Основная образовательная программа МДОБУ детского сада № 46 г. Сочи муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края, Адаптированная образовательная программа МДОБУ;
- штатное расписание Учреждения;

- должностные инструкции, определяющие обязанности работников Учреждения;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в Учреждении;
- положение о педагогическом совете;
- положение о Совете Учреждения;
- положение об общем собрании работников Учреждения;
- годовой план работы Учреждения;
- программа развития Учреждения;
- режим пребывания детей;
- расписание непосредственно образовательной деятельности в Учреждении;
- положение об оплате труда работников Учреждения;
- положение о родительском собрании Учреждения.
- правила приема детей в Учреждение, реализующее образовательную программу дошкольного образования и осуществляющее присмотр и уход за детьми;
- порядок и условия перевода, обучающихся из Учреждения, осуществляющего образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня и направленности;
- положение об официальном сайте Учреждения;
- положение об антикоррупционной политике Учреждения;
- кодекс этики и служебного поведения работников;
- положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в Учреждении;
- положение о Публичном докладе Учреждения.

Прием в Учреждение осуществляется в соответствии с Правилами приема детей в МДОБУ детский сад №46 города Сочи, реализующем образовательную программу дошкольного образования и осуществляющем присмотр и уход за детьми.

Отношения между родителями воспитанников и законными представителями строятся на договорной основе.

Годовые задачи работы Учреждения:

1. Формирование культуры здорового образа жизни с выделением главного компонента — культуры питания.
2. Развитие речевой активности через использование всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности.
3. Создание условий для образовательной деятельности с детьми ОВЗ в условиях комбинированной группы.

С целью определения эффективности деятельности Учреждения за 2022

год, выявления возникших проблем в работе, а также для определения дальнейших перспектив развития было проведено самообследование по основным показателям (приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 №1324 (ред. от 15.02.2017) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»).

1.2. Оценка образовательной деятельности.

1.2.1. Анализ показателей выполнения основной образовательной программы Учреждения в группах общеразвивающей направленности.

Содержание образовательного процесса определяется основной образовательной программой дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детского сада №46 г. Сочи (далее Программа). Программа разработана в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009 г. № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» и с учетом потребностей воспитанников, их родителей, общественности и социума.

Воспитание и обучение по Программе осуществляется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

Основной целью Программы является создание каждому ребенку в детском саду возможности для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активной практики в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Освоение содержания Программы предполагает достижение *планируемых результатов (целевых ориентиров)* освоения программы, а также необходимый и достаточный уровень развития детей для успешного обучения к школе.

Организация образовательной деятельности в Учреждении, описанной в содержании Программы включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть программы разработана на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и составляет не менее 60% от общего объема реализации образовательной программы ДОО.

Содержание примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» соответствует актуальным интересам современного дошкольника и направлено на его взаимодействие с разными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, миром природы, предметным и социальным

миром, игровой, гигиенической, бытовой и двигательной культурой.

Культурно-образовательное содержание является основой для развития познавательных и творческих способностей, позитивной социализации, развития личности, удовлетворения индивидуальных склонностей и интересов детей, позволяет освоить образовательные результаты, которые постепенно приобретаются им в разных видах образовательной деятельности и культурных практиках.

В программе «От рождения до школы» на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве. Авторы Программы основывались на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие.

Ведущие цели программы**:**

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,
- формирование основ базовой культуры личности,
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,
- подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе,
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Приоритет программы - воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в Программе выбранными педагогами программами по разным образовательным областям, направленными на развитие детей. Объем программ составляет не более 40% от общего объема реализации Программы ДОО.

Выбор реализуемых программ и технологий обусловлен образовательными потребностями, интересами и мотивами детей, родителей, педагогов и ориентирован на специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, возможностей МДОУ и педагогического коллектива.

Содержание Программы, в части, формируемой участниками образовательных отношений, расширено и дополнено за счет парциальных

образовательных программ:

- парциальная образовательная программа «Юный эколог Кубани» (реализуется во всех возрастных группах) - разработана творческой группой педагогов МДОУ №67;
- парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста.

Наличие в программе обязательной части и части формируемой участниками образовательного процесса позволяет определить соотношение тем программы приблизительно как 60% к 40%. В Программе часть тем спроектирована с учетом климатических, социокультурных особенностей, традиций, приоритетного направления деятельности ДОО. Значимым компонентом является планирование тем «По выбору детей».

Образовательная деятельность, осуществляемая педагогами в рамках реализации комплексно-тематического планирования, проходит:

- в организованной образовательной деятельности;
- в разных видах совместной деятельности, в том числе по организации предметно-игровой среды;
- в организованной деятельности в режимных моментах;
- в самостоятельной деятельности детей;
- во взаимодействии с родителями.

Содержание планирования предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- речевой развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- физическое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Взаимодействие с детьми планируется и реализуется через разные виды детской деятельности:

- игровой (сюжетно - ролевая игра, игры с правилами, развивающие игры и т.д.);
- коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);
- восприятии художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
- изобразительной (рисование, лепка, аппликация)
- музыкальной (восприятие музыкальных произведений и понимание их

смысла, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах);

- двигательной (овладение основными видами движений).

В течение дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В культурных практиках воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Педагоги используют в работе следующие культурные практики:

- совместная игра;
- ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта;
- творческая мастерская;
- музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия);
- сенсорный и интеллектуальный тренинг;
- детский досуг;
- коллективная и индивидуальная трудовая деятельность.

В Учреждении созданы условия для *проявления детской инициативы* в свободной *самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам,* которые осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссёрские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в различных уголках группы по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

По результатам наблюдений и мониторинга, отмечаются следующие качественные показатели воспитанников:

- активно, с удовольствием участвуют во всех событиях, мероприятиях детского сада (совместной образовательной деятельности, праздниках, развлечениях, творческих мастерских, конференциях, познавательных и оздоровительных досугах, конкурсах, театрализованной деятельности, выставках творческих работ и т.д.);
- проявляют любознательность, наблюдательность, склонность к экспериментальной деятельности (в процессе реализации разнообразных познавательно - исследовательских проектов, совместной деятельности на экологической тропе, группе, кружках по разным направлениям развития детей);
- проявляют творческие способности в изобразительной, музыкальной,

конструктивной, коммуникативной деятельности (изготовление поделок с использованием нетрадиционных техник и материалов, постановка театрализованных спектаклей, подготовка творческих концертов (песни, танцы, стихи), сочинение сказок, небольших рассказов, загадок и т.д.);

- способны к волевым усилиям, следуют социальным нормам и правилам поведения в разных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками (общение с сверстниками и взрослыми в процессе жизнедеятельности детского сада, участия в городских мероприятиях: конкурсы, концерты, конференции, социально значимые акции, экскурсии, посещение музеев, объектов природы) и т.д.;
- физически развиты, владеют основными видами движений, умеют контролировать свои движения и управлять ими, любят играть и умеют организовывать разнообразные подвижные игры, проявляют себя в спортивных соревнованиях, праздниках, досугах, туристических слетах, походах.
- проявляют самостоятельность, инициативность, умеют выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, взаимодействовать, договариваться, разрешать конфликты в разных видах детской деятельности.

С целью обеспечения коррекции недостатков в физической и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказания помощи детям данной категории в освоении основной образовательной программы дошкольного образования в Учреждении реализуются индивидуальные образовательные программы для детей с особыми образовательными потребностями на основании медицинской комиссии (статус инвалидности), психолого-педагогическим консилиумом Учреждения и заключений ПМПК.

Сравнительная характеристика численности воспитанников с ОВЗ (Таблица 1).

Таблица 1

Количественные показатели / чел.	**2018 г.**	**2019 г.**	**2020 г.**	**2021 г.**	**2022 г.**
Количество семей, имеющих детей с ОВЗ, из них:	6	20	20	23	30
- имеющие статус ОВЗ	6	20	20	23	30
- инвалидность	-	4	3	7	10
Возрастные показатели/ чел.					
Из общего количества воспитанников ОВЗ:					
- 7 лет	1	-	-	-	10
- 6 лет	2	3	7	17	9
- 5 лет	2	9	10	1	10
- 4 года	1	8	3	5	1
- 3 года	-	-	-	-	-

Цель работы - социализация воспитанников, раскрытие потенциальных возможностей и индивидуальных способностей.

Задачи:

1. Диагностические: психолого-педагогическое изучение детей и определение индивидуальной адаптированной программы развития ребенка или определение индивидуального маршрута развития.
2. Воспитательные: социализация, формирование самостоятельности, воспитание положительных качеств воспитанников.
3. Коррекционные: формирование умений и навыков усвоения социального опыта при взаимодействии с взрослыми и детьми, а также предметами окружающей действительности. Преодоление и предупреждение у воспитанников вторичных отклонений в развитии познавательной сферы, поведении и личности в целом. Формирование способов ориентировки в окружающей действительности.
4. Образовательные: формирование у детей системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности, развитие психических процессов, познавательной активности и всех видов детской деятельности.

В 2022 году психолого-педагогическим консилиумом было разработано 9 индивидуальных образовательных маршрута на воспитанников с РАС. С воспитанниками работа проводилась, согласно индивидуальному графику, прописанному в программе/маршруте. Форма работы с детьми – индивидуальные и подгрупповые и групповые занятия.

Индивидуальные занятия проводились с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом. Групповые занятия - с воспитателями в группе, подгрупповые – с учителем-дефектологом.

На каждого воспитанника ОВЗ были заведены карты развития и диагностические карты, в которых отражен скрининг коррекционной работы проводимых за отчетный период.

Параллельно работа велась и с родителями воспитанников, которая направлена на социально-психологическое содействие семьям воспитанников с ОВЗ.

Содержание психолого-педагогического сопровождения родителей реализуется через консультирование и просвещение.

В процессе работы возникали трудности, обусловленных пассивным участием родителей: не систематизированное посещение, не выполнение коррекционных заданий, которые были предложены для закрепления умений и навыков, полученных на занятиях, незаинтересованность родителей.

Результаты работы с детьми ОВЗ:

1. Положительная динамика изменения поведения и деятельности воспитанников ОВЗ. Проявление позитивных качеств личности и управление своими эмоциями в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

2. Формирование навыков самообслуживания в детском саду и дома.
3. Ориентировка в жизни детского сада.

1.2.2. Анализ показателей выполнения адаптированной основной образовательной программы Учреждения в группах комбинированной направленности

Коррекционно-развивающая работа в условиях групп комбинированной направленности реализуется в рамках реализации Адаптированной образовательной программы дошкольного образования МДОБУ детский сад № 46 города Сочи для детей с задержкой психического развития, разработанной на основе Вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с ЗПР с 3 до 8 лет.

Решение задач коррекционно-развивающей работы реализуется в условиях комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, тьютора, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по ФК), а также при участии родителей в реализации программных требований.

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей) реализуется в следующих направлениях:

1. Логопедическое обследование, проводилось учителем-логопедом с целью выявления речевых нарушений у детей и для определения форм и средств коррекционно-развивающей работы с данной категорией детей. Данное обследование проводилось на основе методических пособий: «Альбом для логопеда» О. Б. Иншаковой; «Карта обследования ребенка с задержкой психического развития», составители: Н.В. Чуйкова, Л.Г.Богданова и др. (**Специалист имеет право использовать другие формы речевых карт, отражающих основные направления углубленного логопедического обследования, утверждённых решением педагогического совет ДОУ).*

2. Психолого-педагогическая диагностика индивидуального развития, проводимая учителем-дефектологом для выявления уровня познавательного развития детей, проводится на основе методических пособий: «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста (+ Приложение)» Е.А. Стребелевой; «Карта обследования ребенка с задержкой психического развития» Составители: Н.В. Чуйкова, Л.Г.Богданова и др.; «Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко. *(**Специалист имеет право использовать другие методики, отражающих основные направления педагогического обследования, утверждённых решением педагогического совет ДОУ).*

Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста производится педагогическими работниками для оценки эффективности педагогических действий, дальнейшего планирования воспитательно-

образовательного процесса. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения образовательных задач.

Педагогическая диагностика индивидуального развития воспитанников групп комбинированной направленности показывает положительную динамику. Дети с удовольствием участвуют в мероприятиях детского сада (праздниках, развлечениях, выставках творческих работ), стараются следовать социальным нормам и правилам поведения в различных видах деятельности, во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми, умеют выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности.

1.3. Анализ кадрового состава.

Воспитательно-образовательный процесс в Учреждении осуществляют 35 педагога, в том числе музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, тьютор. Возрастной состав, уровень образования и профессиональной компетентности работников МДОБУ детский сад №46 города Сочи отражены в Таблицах № 2,3.

Таблица 2. Возрастной состав коллектива

Возраст/ лет	***Число педагогических работников/ человек***
До 30	6
30-34	4
35-39	8
40-44	6
45-49	4
Более 50	7

Таблица 3. Уровень образования работников

Возраст, лет	***Число педагогических работников***
Высшее	21
Среднее профессиональное	5
Высшее (педагогической направленности)	28 (педагогическое)
Среднее профессиональное (педагогической направленности)	7 (педагогическое)

Работа с молодыми специалистами и малоопытными педагогами ведется систематически в соответствии с планом работы Школы молодого специалиста. Оказание эффективной помощи малоопытным педагогам способствует повышению уровня педагогической культуры и формированию профессиональных компетенций.

Повышение профессионального уровня педагогических работников

осуществляется на базе ФГБОУ Института развития образования Краснодарского края, а также НОЧУ ДПЩ «Краснодарский многопрофильный институт дополнительного образования».

С целью повышения профессиональной компетенции педагогов, организации воспитательно-образовательного процесса в Учреждении были проведены следующие мероприятия:

- мониторинг образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов детского сада;
- разработаны методические материалы (планы проведения семинаров, круглых столов, педсоветов, практических занятий, круглых столов, открытых мероприятий) для работы с педагогами;
- проведены методические мероприятия по вопросам использования современных форм сотрудничества с семьей;
- педсовет по теме: «Организация работы ДОУ в 2022-2023 учебном году» (Протокол №1 от 31.08.2022);
- педсовет по теме: «Эффективные технологии речевого развития детей дошкольного возраста» (Протокол №2 от 01.12.2022г.);
- консультация для воспитателей: «Организация работы по развитию речи с детьми раннего возраста»;
- семинар «Речевая среда в семье и ее влияние на развитие речи ребенка»;
- педсовет по теме: «Роль культуры питания при формировании навыков здорового образа жизни в рамках реализации программы «Разговор о правильном питании» (Протокол №3 от 15.02.2023г.);
- консультация: «Формы организации образовательного процесса по реализации программы «Разговор о правильном питании»;
- открытое занятие в рамках программы «Разговор о правильном питании».

Организована серия контрольных мероприятий в форме тематического контроля:

- «Анализ состояния работы по реализации программы «Юный эколог»;
- «Состояние работы по организации питания в ДОО»;
- «Анализ физического развития детей»;
- «Эффективность работы по речевому развитию в ДОУ»;
- «Диагностика речевого развития детей с ОВЗ».

Анализ работы педагогического коллектива за 2022 учебный год показывает стабильно положительные показатели уровня профессиональных компетентностей:

- воспитательно-образовательный процесс выстраивают в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- результаты профессиональной деятельности педагоги активно транслируют на методических мероприятиях, проводимых в детском саду и городе;
- участвуют и побеждают в конкурсах профессионального мастерства;

- владеют современными образовательными технологиями.

Процесс повышения квалификации всех специалистов МДОБУ носит непрерывный характер и осуществляется в соответствии с графиком. В детском саду 23% педагогов аттестованы на первую квалификационную категорию и 6% на высшую квалификационную категорию.

1.4. Анализ развивающей предметно-пространственной среды

МДОБУ детский сад №46 города Сочи располагается в отдельно стоящем здании, состоящем из двух корпусов, объединённых двумя переходами.

Территория Учреждения благоустроена, насыщена зелеными насаждениями, отражающими природное разнообразие субтропиков Причерноморья.

Каждая группа располагает своей игровой площадкой с отдельно выделенной крытой верандой и разнообразным игровым оборудованием.

Для организации физкультурных занятий на воздухе, в Учреждении имеется выделенная спортивная площадка, оснащенная турниками, целями для метания, гимнастическими бревнами, а также оборудованием для организации физкультурных занятий.

Учреждение включает:

- 13 групповых помещений;
- музыкальный зал;
- ИЗО-студия;
- творческая гостиная;
- медицинский блок (прививочный, процедурный, кабинет старшей медсестры).

Кабинеты:

- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет логопеда;
- административно-хозяйственный отдел;
- вспомогательные помещения: пищеблок, прачечная, кладовые, складные помещения и др.

В рамках реализации регионального компонента, организации работы кружков, студий, лабораторий Учреждение обеспечено следующими материалами и оборудованием:

- возрастные группы оснащены современными играми и игрушками, игровым оборудованием (модули для сюжетно-ролевых игр, познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, развивающими играми);
- для организации образовательного процесса используются: мультимедийное

и интерактивное оборудование;

- педагоги и воспитанники детского сада имеют возможность выстраивать образовательный процесс с использованием высокоскоростного доступа в интернет по оптоволоконному каналу в режиме Wi-Fi.

В 2022 году в рамках оснащения развивающей предметно-пространственной среды проведена следующая работа:

- анализ соответствия материально-технической базы реализации ООП действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОО;
- анализ соответствия материально-технического и учебно-методического обеспечения с позиции требований ФГОС ДО;

Соответствие материально-технической базы отмечается следующими результатами работы за 2022 год:

- игровое пространство в дошкольных группах трансформировано в соответствии с возрастными особенностями детей, учитывает гендерные особенности воспитанников. Мебель трансформируемая, в группах выделены три зоны: рабочая, спокойная и активная. Границы каждой зоны максимально подвижны, могут трансформироваться, расширяться, что побуждает детей к активному освоению культурных практик;
- в музыкальный зал приобретено современное музыкально-акустическое оборудование для организации образовательной деятельности и открытых мероприятий с воспитанниками.

Группы оснащены широким спектром раздаточного материала для организации продуктивной, игровой, исследовательской деятельности дошкольников.

1.5. Анализ состояния здоровья воспитанников и медицинского сопровождения воспитательно-образовательного процесса

Охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение полноценного физического развития является важнейшей в работе всего коллектива детского сада. В Учреждении ведется целенаправленная работа по охране и укреплению здоровья детей, формированию у детей физической культуры и представлений о здоровом образе жизни, обеспечению полноценного физического развития, которая включает:

- рациональный режим;
- 4-разовое питание в соответствии с «Примерным 10-дневным меню для организации питания детей от 3-х до 7-ми лет в муниципальном дошкольном образовательном учреждении, реализующем образовательные программы дошкольного образования»;
- закаливание (вторая корригирующая гимнастика после сна, прогулки, утренняя гимнастика на улице);

- двигательная активность - физкультурные занятия, физкультурно-оздоровительная гимнастика на свежем воздухе со средней группы, спортивные праздники, досуги, прогулки; занятия в тренажерном зале;
- разработка и внедрение мероприятий оздоровительного и реабилитационного характера, направленных на улучшение состояния здоровья детей, снижение их заболеваемости:
- проведение противоэпидемиологических мероприятий в период подъема острой заболеваемости;
- проведение сезонной иммунизации против гриппа;
- проведение иммунизации согласно «Национального Календаря Прививок» (по плану мед. сестры);
- обязательное проведение туберкулин-диагностики;
- проведение профилактических осмотров дикретированных возрастов и своевременное обследование выявленной патологии.

Анализ полученных результатов работы детского сада показал, что уровень медицинского сопровождения на данном этапе можно оценить, как оптимальный и подтвердил необходимость продолжения работы по оздоровлению детей, включению здоровьесберегающих технологий в процесс образования через проектную деятельность, включению оздоровительных задач в различные виды детской деятельности.

1.6. Анализ взаимодействия с семьями воспитанников

Одной из задач работы дошкольной организации является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

При поступлении ребенка в МДОБУ детский сад №46 города Сочи проводится анкетирование родителей с целью уточнения социологических данных, которые ежегодно обобщаются. Результаты представлены в таблицах №№4, 5.

Таблица 4

Всего семей:	
Семей социального риска:	-
- в них детей	-
Многодетных семей	74
-в них детей	-
Дети, воспитываемые законными представителями	390
Семей беженцев и переселенцев	-
Неблагополучные семьи	-

Таблица 5

Занятость родителей:	
- инженерно- технических работников	33

- педагогов (образование, культура)	32
- медицинских работников	8
- предпринимателей (торговля)	72
- военнослужащих	17
- домохозяек	118
- рабочие	130

В рамках реализации муниципальной программы «Семья на ладошке» Учреждение осуществляет психолого-педагогическую поддержку 2 семей, находящихся в группе риска. К основным мероприятиям, проводимым в рамках программы, относятся:

- диагностика семейного неблагополучия;
- индивидуальные беседы, консультации;
- посещения семей с целью мониторинга жилищно-бытовых условий;
- психолого-педагогическая поддержка.

Сотрудничество с родителями планируется на основе образовательной программы Учреждения, годового плана, возрастных особенностей детей, запросов и образовательных потребностей семей воспитанников.

В работе использовались следующие направления и формы.

Педагогический мониторинг:

- беседы с родителями;
- беседы с детьми о семье;
- наблюдение за общением родителей и детей;
- анкетирование родителей (в соответствии проблемами, запросами и ситуацией в группе);
- проведение периодического мониторинга по удовлетворенности родителями деятельностью группы, ДОО.

Педагогическая поддержка:

- участие родителей в общих мастер-классах, практических занятиях, психолого-педагогических тренингах.
- проведение мероприятий в рамках деятельности родительского клуба.
- совместное проведение родительских мастер-классов, творческих гостиных.
- дни открытых дверей.
- организация тематических папок, рубрик на информационном стенде «Безопасность на дороге», «Раздельный сбор мусора» и т.д.

Педагогическое образование родителей:

- участие родителей в общих, групповых родительских собраниях, заседаниях родительских комитетов;
- информирование родителей о деятельности группы через сайт учреждения;
- проведение групповых и индивидуальных консультаций, проведение мастер- классов (по запросу, потребности группы, годовому плану работы

детского сада);

- организация семинаров, практических занятий в рамках деятельности работы родительского клуба;

Совместная деятельность педагога и родителей:

- совместная разработка сценариев и проведение праздников, развлечений, досугов, спортивных мероприятий;
- участие в экологических праздниках, акциях, мероприятиях, конкурсах; участие в городских мероприятиях (спортивных и познавательных конкурсах, творческих фестивалях и т. д);
- организация и проведение конкурсов семейного творчества, посвященных значимым датам;
- реализация совместных детско-родительских проектов поисково-познавательной творческой направленности;
- совместная подготовка театрализованных постановок;
- проведение Дня семьи (презентация форм совместной деятельности семьи-игры, конкурсы, викторины и т.д.);
- участие в социально-значимых акциях («Посылка солдату», «Бессмертный полк», и т.д.).

Партнерские отношения с родителями, выстроенные в детском саду, положительно влияют на детей. Воспитанники проявляют творческую, и познавательную активность, самостоятельность, с удовольствием участвуют во всех мероприятиях, занимают призовые места в конкурсах различных уровней.

1.7. Анализ взаимодействия МДОБУ детский сад №46 города Сочи с организациями социокультурной сферы микрорайона и города

МДОБУ детский сад №46 активно взаимодействует с учреждениями культуры, здравоохранения, организациями дошкольного и дополнительного образования, природоохранными организациями.

Социальное партнерство осуществляется со следующими организациями: МБУ ЦДО «Ступени», МБУК г. Сочи «Районный дом культуры «Адлер», ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет», Центр педагогической диагностики и консультирования.

Вовлечение социальных партнеров способствует распространению эффективных технологий работы с дошкольниками.

Учреждение тесно сотрудничает с ФГОБУ Сочинский государственный университет, предоставляет методическую и практическую базу для организации практики студентов социально-педагогического института. В 2022 году практику прошли 7 студентов.

1.8. Анализ уровня оказания дополнительных образовательных услуг.

Дополнительные платные образовательные услуги оказываются в соответствие с частью 9 статьи 54 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», Правилами оказания платных образовательных услуг, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013 г. №706, Законом РФ «О защите прав потребителей» от 07.02.1992 №2300-1, Гражданским кодексом РФ, иными нормативными актами Российской Федерации, Краснодарского края и города Сочи.

В рамках дополнительного образования в МДОУ №46 функционируют объединения по интересам детей и желанию родителей.

Дополнительным образованием охвачено более 59,4% воспитанников дошкольного учреждения. Для работы студий, кружков в МДОУ созданы необходимые условия:

- разработаны программы;
- выделены специально оборудованные кабинеты;
- составлено расписание занятий;
- накоплен дидактический материал.

Все занятия осуществляются во вторую половину дня, учебный период с сентября по май. Основанием для зачисления являются договоры, заключенные между родителями воспитанников и администрацией детского сада.

В 2022 учебном году в Учреждении была организованна работа следующих кружков и студий. (Таблица 6)

Таблица 6

№ п/п	Название кружка, студии	Направление	Программа	Возраст детей	Ф.И.О. педагога
1.	Коррекция нарушения речи	Группа психолого-педагогической поддержки и развития	«Коррекция нарушения речи»	от 5 до 7 лет	Воронова Л. А.
2.	Волшебная кисточка	Группа художественно-эстетического развития	«Волшебная кисточка»	от 4 до7 лет	Донченко Н. А. Туцкая А. С.
3.	Умелые ручки	Группа художественно-эстетического развития	«Мир культуры и пластики»	от 3 до 4 лет	Мельникова О.Г.
6.	Читайка	Группа социально – педагогической направленности	«Читайка»	от 5 до7 лет	Горлова В.М.
7.	Юный математик	Группа социально – педагогической направленности	«Юный математик»	от 5 до7 лет	Тищенко О.П.

1.9. Анализ обеспечения безопасности учреждения.

В соответствии с Федеральным законом «О противодействии терроризму», ФЗ от 25.07.2002 №114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» Федерального закона от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», а также нормативно-правовым актам, приказам управления по образованию и науке администрации г Сочи, в Учреждении организованна комплексная безопасность, которая включает следующие мероприятия: организационно - управленческие, воспитательно - образовательные, профилактические, - что обеспечивает его безопасное функционирование.

Организационно-управленческие мероприятия. Этапом данной работы является издание инструктивно-распорядительных документов, а именно:

- приказы;
- инструкций по вопросам безопасности, охране труда и технике безопасности;
- памятки по безопасности;
- паспорт дорожной безопасности;
- паспорт безопасности;
- планы-схемы эвакуации воспитанников и сотрудников;
- инструкции по ОТ, антитеррористическое безопасности, пожарной безопасности;
- инструкции по ГО и ЧС.

Воспитательно-образовательные мероприятия:

- беседы с воспитанниками по безопасности и действиям в чрезвычайных ситуациях;
- оформление уголков безопасности в ДОО;
- проведение плановых мероприятий по эвакуации воспитанников и сотрудников ДОО;
- размещение памяток для родителей и сотрудников ДОО по выявлению и предупреждению террористических угроз.

Профилактические мероприятия:

- профилактические работы по оборудованию и ремонту освещения периметров и территорий ДОО ремонт существующих ограждений;
- осмотр помещений ДОО;
- контроль технического состояния систем жизнеобеспечения (водопровода и канализации, вентиляции воздуха, электрических сетей и т.п.);
- проверка состояния наружного освещения;
- проверка функционирования охранных систем;
- дооснащение системы видеонаблюдения;
- контроль кнопки тревожной сигнализации.

Охрана дошкольной образовательной организации:

В ДОО назначаются ответственные за организацию работы по обеспечению безопасности участников образовательного процесса:

- разработан план действий в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций;
- разработана инструкция о порядке взаимодействия со службами жизнеобеспечения города при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- для отработки устойчивых навыков безопасного поведения в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций в ДОО проводятся тренировочные занятия по эвакуации с детьми и персоналом ДОУ на случай угрозы террористического акта.

Организованы: 2 поста охраны: - один пост – один охранник – ежедневно, круглосуточно, включая праздничные и выходные дни, с 00.00 до 00.00 следующих суток; - один пост – один охранник – ежедневно, 12 часов в сутки, за исключением выходных и праздничных дней, с режимом работы с 07.00 до 19.00 часов (московское время).

У службы охраны имеется 1 ручной металлодетектор: модель MD-3003B1.

Имеется тревожная сигнализация: портативные брелоки тревожной сигнализации - 3 шт., с выводом на ФГКУ «УВО ВНГ России по Краснодарскому краю».

Учреждение оснащено системой видеонаблюдения (с хранением видеозаписи не менее 30 суток): имеется; Всего камер системы видеонаблюдения с выводом на монитор ОО - 28, из них: наружных камер - 16; внутренних – 6, «Безопасный город» - 6. Место расположения регистратора: помещение охранника.

Организация пропускного режима.

Пропускной режим организован с помощью электромагнитного замка. Порядок допуска на объект граждан и транспорта: пропускной режим в здание ДОО осуществляется постоянно силами сотрудника частной охранной организации. Основные пункты пропуска оборудуются местами несения службой охраны, оснащаются комплектом документов по организации физической охраны учреждения, в т.ч. по организации пропускного и внутриобъектового режимов, а также кнопкой тревожной сигнализации. Порядок передвижения лиц по территории ДОО строго регламентирован. Пребывание посетителей осуществляется только в сопровождении сотрудников ДОО. Организовано дежурство членов администрации. Ведется журнал регистрации посетителей ДОО и журнал регистрации автотранспортных средств.

Регламентированы: порядок посещения ДОО посетителями; порядок сопровождения и места ожидания, встречи детей; порядок допуска родителей

воспитанников, сотрудников по электронным брелокам. Все входы и запасные выходы находятся в исправном состоянии, закрыты и опечатаны. Ворота постоянно закрыты на замок.

Осуществление контроля материалов, оборудования и конструкций: для обеспечения пропускного режима внос (вынос) материальных средств осуществляется только через центральные ворота и центральную калитку в ДОО.

Пожарная безопасность организована в соблюдении нормативно-правовых актов, правил и требований ПБ, а также проведение противопожарных мероприятий. Учреждение обеспечено первичными средствами пожаротушения (в количестве 19 огнетушителей, имеются в наличии паспорта на огнетушители и журнал учета огнетушителей).

Деятельность по организации пожарной безопасности реализуется через:

- регулярный контроль и техническое обслуживание системы АПС;
- перезарядка огнетушителей (в сроки, согласно паспорта), периодические проверки в соответствии с требованиями наружного водопровода, пожарного гидранта, пожарных лестниц;
- защита от пожара электросетей и электроустановок, приведение их в противопожарное состояние;
- поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов.

Учреждение оснащено пожарно-охранной сигнализацией ППКОП «РОКОТ-2» - прибор приемно-контрольный охранно-пожарный с передачей на шлейф извещений о пожаре; извещатели пожарные дымовые; система голосового оповещения.

На территории объекта расположен источник наружного противопожарного водоснабжения - пожарный гидрант. Наличие внутреннего пожарного водоснабжения: 8 пожарных кранов с рукавом.

Уделяется большое внимание охране труда и соблюдению техники безопасности.

Два раза в учебном году проводится повторный инструктаж по охране труда с персоналом ДОО; с вновь принятыми на работу проводится вводный инструктаж и инструктаж на рабочем месте. По мере необходимости проводятся внеплановые инструктажи по охране труда при проведении поездок, экскурсий и мероприятий.

Кроме этого, с вновь принятыми на работу проводится обучение и проверка знаний по охране труда. Имеются должностные инструкции по охране труда для всех работающих в образовательной организации.

Охрана труда в организации охватывает следующим направлениям:

- контроль за соблюдением законодательства и иных нормативных правовых актов по охране труда;

- участие в планировании мероприятий по охране труда, составление отчетности по установленным формам, ведение документации;
- организация проведения вводного и первичного инструктажей, обучения, проверки знаний по охране труда работников;
- разработка, утверждение и обеспечение рабочих мест инструкциями по охране труда;
- периодическая специальная оценка условий труда;
- обеспечение работников спецодеждой.

Все эти мероприятия позволяют не допускать нарушений правил охраны труда работниками образовательной организации.

II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1. Результаты образовательной деятельности Учреждения

2.1.1. *Результаты выполнения образовательной программы, реализуемой в группах общеразвивающей направленности*

Диагностика показателей выполнения образовательной программы проводится 2 раза в год сентябрь / май воспитателями и специалистами Учреждения.

Для оценки показателей выполнения комплексной образовательной программы «От рождения до школы» используются диагностические задания по программе под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств) осуществляется педагогами, психологами дошкольного учреждения и медицинскими работниками. Основная задача этого вида мониторинга - выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а так же развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных.

Диагностика познавательных способностей включает диагностику перцептивного развития, интеллектуального развития и творческих способностей детей.

Диагностика коммуникативных способностей предполагает выявление способности ребенка понимать состояния и высказывания другого человека, находящегося в наблюдаемой ситуации, а так же выражать свое отношение к происходящему в вербальной и невербальной форме Особое внимание уделяется диагностике построения высказывания ребенка и диагностике межличностных отношений внутри группы.

Диагностика регуляторных способностей включает в себя диагностику эмоциональной и произвольной регуляции поведения ребенка в частности — эмоционального принятия или отвержения ситуации, которая сложилась в дошкольном учреждении, умения действовать планировать сложные действия, а так же распределять роли и договариваться с партнерами по деятельности.

Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов. На основе проведенных методик заполняется карта развития детей группы, определяется уровень детского развития (уровень развития интегративных качеств №1-8) и выстраивается индивидуальная траектория развития каждого

ребёнка.

Для оценки реализации модифицированных рабочих программ, включенных в часть, формируемую участниками образовательных отношений, используются показатели, разработанные авторами программ, параметры оценивания, предложенные Н.В. Верещагиной.

Показатели мониторинга образовательной деятельности Учреждения в общеразвивающих группах по итогам 2022 учебного года отражены в таблице №7.

Таблица 7

Определение итогового уровня развития интегративных качеств во вторых младших группах.

Оцениваемый показатель	**Сумма уровневых показателей (баллы)**		
Показатель развития интегративных качеств (в баллах)	12-16	6-11	0-5
Итоговый уровень развития интегративных качеств	ВЫСОКИЙ	СРЕДНИЙ	НИЗКИЙ
Вторые младшие группы	**17**	**74**	**9**
Средние группы	**23**	**90**	**12**
Старшие группы	**29**	**84**	**12**
Подготовительные группы	**23**	**59**	**8**

Таблица 8

Показатели мониторинга в части, формируемой участниками образовательных отношений

Уровень освоения	**Парциальная программа «Юный Эколог Кубани»**	**Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста**
Высокий	76	15
Достаточный	293	16
Недостаточный	18	4
Низкий	0	0

Значимыми показателями освоения образовательной программы являются данные психолого-педагогической диагностики выпускников на определение готовности к школьному обучению: 84 (70%) воспитанников оказались потенциально готовы к обучению в школе; 27 (22,5%) воспитанников условно готовы и 7 (7,5%) воспитанников не готовы к обучению в школе.

Внешняя оценка результатов работы находит свое подтверждение в результатах участия воспитанников в конкурсных мероприятиях.

В 2022 году воспитанники показали следующие результаты участия в конкурсах муниципального и краевого уровней. (Таблица 9)

Таблица 9

Результаты участия в конкурсах муниципального уровней

Победители:

- I место – коллектив, Городской онлайн-конкурс на лучшую фотозону «Новогоднее настроение», приказ УОН от 28.12.2022 №2108.
- I место – Б. Алехан, Городской конкурс «Профессии будущего глазами детей», приказ УОН от 25.01.2023 №95.
- I место – коллектив воспитанников, 2-й ежегодный городской детский онлайн конкурс поздравительных открыток «С нежностью и любовью», приказ УОН от 24.03.2022 №534.
- I место – коллектив воспитанников, Экологический городской онлайн конкурс-парад костюмов с использованием бросового материала «Эко-дефиле», приказ УОН от 28.12.2022 №2114.
- I место – Г. Валерия, Городской конкурс, посвященный Международному дню семьи «Все начинается с семьи!», приказ УОН от 13.05.2022 №786.
- I место – В. Маргарита, Городской конкурс, посвященный Международному дню семьи «Все начинается с семьи!», приказ УОН от 13.05.2022 №786.
- I место – Ч. Варвара, Конкурс детского творчества «Космос – мир фантазий», приказ УОН от 17.06.2022 №811.
- I место – М. Злата, Городской детский конкурс декоративно-прикладного творчества «Мамин день – 8 марта», приказ УОН от 22.03.2022 №515.
- I место, Ч. Варвара, Городской онлайн-конкурс, посвященный Дню Защитника Отечества «Наша Армия сильна!», приказ УОН от 15.08.2022 №437.
- I место – Б. Аиша, Городской онлайн-конкурс «Профессия моей мамы», приказ УОН от 21.03.2022 №497.
- I место – О. Хадижа, Городской онлайн-конкурс «Профессия моей мамы», приказ УОН от 21.03.2022 №497.
- I место – коллектив воспитанников, Городской театральный онлайн-конкурс «Сказочный переполох», приказ УОН от 08.04.2022 №615.
- I место – коллектив воспитанников, II городской ежегодный детский хореографический фестиваль-конкурс «Танцевальный калейдоскоп», приказ УОН от 23.05.2022 №852;

Призеры:

- III место – У. Сара, Городской онлайн-конкурс «А у нас Новый год! Сказка в гости всех зовёт», приказ УОН от 28.12.2022 №2112.
- III место – У. Сара, Городская научно-практическая конференция школьников «Первые шаги в науку», приказ УОН от 06.02.2023 №170.
- III место – К. Мирослава, Городской онлайн-конкурс «Пусть сказка новогодняя вернется вновь», приказ УОН от 30.01.2023 №122.
- III место – коллектив воспитанников, Городской онлайн-конкурс «Пусть сказка новогодняя вернется вновь», приказ УОН от 30.01.2023 №122.
- III место – К. Амелия, Городской онлайн-конкурс «Пусть сказка новогодняя вернется вновь», приказ УОН от 30.01.2023 №122.
- III место, С. Таисия, Городской онлайн-конкурс, посвященный Дню Защитника Отечества «Наша Армия сильна!», приказ УОН от 15.08.2022 №437.
- III место – П. Ладомир, Городской онлайн-конкурс «Профессия моей мамы», приказ УОН от 21.03.2022 №497.
- III место – коллектив воспитанников, II городской ежегодный детский хореографический фестиваль-конкурс «Танцевальный калейдоскоп», приказ УОН от 23.05.2022 №852;
- II место – С. Ксения, Городской онлайн-конкурс детского творчества «Мастерская осени», приказ УОН от 15.12.2022 №2010.
- II место – Х. Злата, Городской онлайн-конкурс детского творчества «Мастерская осени», приказ УОН от 15.12.2022 №2010.
- II место – С. Амина, Городской онлайн-конкурс детского творчества «Мастерская осени», приказ УОН от 15.12.2022 №2010.

- II место – К. Дмитрий, Городской онлайн-конкурс детского творчества «Мастерская осени», приказ УОН от 15.12.2022 №2010. - II место – коллектив воспитанников, 3-й ежегодный городской детский онлайн-конкурс солдатской строевой песни «Молодость в сапогах», приказ УОН от 09.03.2022 №358. - Диплом II степени – коллектив воспитанников, Городской этнический фестиваль-конкурс детского творчества «Моя Родина», приказ УОН от 19.12.2022 №2057. - II место – Н. Алёна, Городской конкурс «Профессии будущего глазами детей», приказ УОН от 25.01.2023 №95. - II место – Ч. Илья, Городской конкурс «Профессии будущего глазами детей», приказ УОН от 25.01.2023 №95. - II место – коллектив воспитанников, Городской онлайн-конкурс «Пусть сказка новогодняя вернется вновь», приказ УОН от 30.01.2023 №122. - II место – коллектив воспитанников, 3-й ежегодный городской детский онлайн конкурс поздравительных открыток «С нежностью и любовью», приказ УОН от 03.04.2023 №559. - II место – Г. Валерия, Городской конкурс, посвященный Международному дню семьи «Все начинается с семьи!», приказ УОН от 13.05.2022 №786. - II место – Л. Владислав, Городской конкурс, посвященный Международному дню семьи «Все начинается с семьи!», приказ УОН от 13.05.2022 №786. - II место – М. София, Конкурс детского творчества «Космос – мир фантазий», приказ УОН от 17.06.2022 №811. - II место – Б. Алехан, Городской детский конкурс декоративно-прикладного творчества «Мамин день – 8 марта», приказ УОН от 22.03.2022 №515. - II место – Ф. Михаил, Городской детский конкурс декоративно-прикладного творчества «Мамин день – 8 марта», приказ УОН от 22.03.2022 №515. - II место – К. Вера, Городской творческий конкурс «По следам динозавров», приказ УОН от 18.04.2022 №664. - II место – Щ. Андрей, Городской творческий конкурс «По следам динозавров», приказ УОН от 18.04.2022 №664. - II место – Ф. Михаил, Городской творческий конкурс «По следам динозавров», приказ УОН от 18.04.2022 №664.

2.2. Результаты анализа кадрового состава

Анализ педагогических кадров в 2022 году показывает следующие результаты.

Всего педагогов - 35 человек:

Высшая квалификационная категория - 2 человека (6%).

Первая квалификационная категория - 8 человек (23%).

Соответствие занимаемой должности – 17 человека (48%).

Не проходили процедуру аттестации – 8 человек (23%).

Профессиональная деятельность педагогов Учреждения отмечена отраслевыми наградами, что составляет 31 % от общего числа.

Педагоги Учреждения используют в своей педагогической деятельности *современные образовательные технологии.*

В течение 2022 учебного года педагогический коллектив показал следующую результативность взаимодействия в педагогическом сообществе:

Городской конкурс в номинации «Методика» по теме «Воспитательный и образовательный ресурс реализации программы «Разговор о правильном питании»	Призёр

Городской этнический фестиваль-конкурс детского творчества «Моя Родина»	Победитель
Региональный уровень	
Региональный этап X Всероссийского конкурса «Воспитатели России»	Призёр

2.3. Результаты взаимодействия Учреждения с семьями воспитанников

По результатам мониторинга 100% родителей удовлетворены деятельностью детского сада. По независимой оценке качества в 2022 году на портале https://bus.gov.ru/pub/home имеются положительные отзывы о деятельности Учреждения.

Включенность родителей в образовательный процесс подтверждается активностью родительской общественности в социальных сетях. Родители делятся впечатлениями, оставляют комментарии в сети Telegram, VK, Одноклассники.

Включенность родителей в образовательный процесс Учреждения подтверждается активностью родительской общественности.

В 2022 году семьи воспитанников активно участвовали в мероприятиях конкурсного цикла:

- семейные экологические проекты;
- городской месячник «Первоцвет»;
- городской экологический фестиваль-конкурс «Дошколята - защитники первоцветов» для воспитанников ДОО г. Сочи;
- день здоровья - экологическая акция «Птицы - наши друзья!»;
- городской фестиваль-конкурс детского творчества дошкольников «Этот День Победы!».

2.4. Результаты взаимодействия Учреждения с организациями социокультурной сферы

В течение 2022 года педагоги, дети и семьи воспитанников активно участвовали в городских, краевых мероприятиях и социально-значимых акциях:

— *ФГБУ «Сочинский национальный парк»:*

✓ Городской экологический месячник «Новогоднее дерево»;

✓ Городской экологический месячник «Первоцвет»: литературный конкурс «Акростих «Весна в Сочинском национальном парке»;

— МБУДО «Эколого-биологический центр им С.Ю. Соколова» г. Сочи:

✓ Муниципальный этап краевого конкурса «Семейные экологические проекты»;

✓ Городской экологический месячник, посвященный Международному

Дню Черного моря;

— *МБУ ЦДО Центр детского и юношеского туризма и экскурсий г. Сочи:*

✓ Городской фестиваль-конкурс «Черное море - 2022» для воспитанников ДОО города - курорта Сочи.

Результативность участия в данных мероприятиях подтверждается грамотами, дипломами, благодарственными письмами, фоторепортажами, отчеты участия в акциях размещены на сайте МДОБУ.

2.5. Результаты анализа уровня оказания дополнительных образовательных услуг

Мониторинг занятости в 2022 учебном году воспитанников в объединениях и студиях дополнительного образования показывает следующие результаты:

- *59,4 % обучающихся охвачены дополнительным образованием.*
- *наиболее востребованными являются студии творческой направленности.*

III. ВЫВОДЫ И ЗАКЛЮЧЕНИЯ

По результатам самообследования МДОБУ детского сада № 46 за 2022 год наиболее успешными в деятельности детского сада можно обозначить следующие показатели:

1. Сложившийся стабильный коллектив - позволяет осуществлять качественный воспитательно-образовательный процесс, подготавливать воспитанников к обучению в школе.
2. Оснащенная развивающая предметно-пространственная среда (групповые помещения, холлы, кабинеты доп. образования, специалистов) - создают условия для обогащения детского развития и полноценного проживания ребенком этапа дошкольного детства.
3. Выстраивание сотрудничества с родителями на основе доверительных, партнерских отношений - помогает повысить заинтересованность родителей в жизни детского сада.
4. Стабильно успешное конкурсное движение: участие в конкурсах профессионального мастерства, публичная трансляция опыта работы - позволяет повысить профессионализм педагогических кадров.

ВЫВОД: деятельность Учреждения основана на взаимодействии и сотрудничестве участников образовательных отношений, что обеспечивает его эффективное функционирование как современной дошкольной образовательной системы в условиях инновационного режима.