

**Отчет о результатах самообследования  
муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения  
детский сад № 46 муниципального образования городской округ город-  
курорт Сочи Краснодарского края за 2023 год**

«ПРИНЯТО»  
на заседании педагогического  
совета № 3  
от «14» 03 2024 г.

«УТВЕРЖДЕНО»  
Заведующий МДОБУ  
детский сад №46 города Сочи

Чакрян Т.А.

приказ № 48 - ОД  
от «14» 03 2024 г.

Показатели  
деятельности, подлежащие самообследованию  
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013г.  
№1324) муниципального дошкольного образовательного бюджетного  
учреждения детский сад № 46 муниципального образования городской округ  
город-курорт Сочи Краснодарского края за 2023 учебный год  
(Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017г. №1228)

№п/п	Показатели	Единица измерен ия
<b>I. Образовательная деятельность</b>		
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	429
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов).	424
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов).	5
1.1.3.	В семейной дошкольной группе.	-
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации.	-
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет.	144
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет.	285
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	429/100 %
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов).	424/98%

1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов).	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания.	-
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	14/3,2%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии.	14/100%
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования.	14/100%
1.5.3.	По присмотру и уходу.	14/100%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника.	11,2 д.
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование.	20/77%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля).	20/77%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование.	6/23%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических - работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля).	6/23%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9
1.8.1.	Высшая.	2
1.8.2.	Первая.	7
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1.	До 5 лет.	6/18%
1.9.2.	Свыше 30 лет.	1/3%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет.	7/21%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических	6/18%

	работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет.	
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	26/100%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	27/100%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации.	1/16
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1.	Музыкального руководителя.	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре.	да
1.15.3.	Учителя-логопеда.	да
1.15.4.	Логопед.	-
1.15.5.	Учителя-дефектолога.	да
1.15.6.	Педагога-психолога.	да
1.15.7.	Тьютор.	да
<b>II. Инфраструктура</b>		
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника.	2,5 кв. м. для детей раннего возраста 2 кв. м. для детей дошкольного возраста
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников.	153 кв. м.
2.3.	Наличие физкультурного зала.	-
2.4.	Наличие музыкального зала.	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке.	да

## I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

### 1.1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование	Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад № 46 муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края (МДОУ №46)
Сокращенное наименование	МДОБУ детский сад №46 города Сочи
Руководитель	Чакрян Тамара Анжелоевна; стаж работы – 40 лет, в должности заведующего – 26 лет, присвоено почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации», прошла переподготовку по специальности «Менеджмент в образовании в условиях реализации ФГОС».
Адрес организации	354340, Краснодарский край, г. Сочи, ул. Ульянова, дом 84.
Телефон, факс	Тел. 8(862) 240-15-16.
Адрес сайта, электронной почты	Сайт: <a href="http://www.dou46.sochi-schools.ru">www.dou46.sochi-schools.ru</a> E-mail: <a href="mailto:ou46@edu.sochi.ru">ou46@edu.sochi.ru</a>
Учредитель	Муниципальное образование городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края
Дата создания	1983
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Серия 23Л01 №0001357, №04199 от 01.06.2011г.
Свидетельство на право собственности на землю	Серия 23-АН 478730 от 08.04.2015 г.
Устав	Утвержден постановлением администрации муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края от 24.11.2021 №2691
Количество мест	343
Режим работы	Рабочая неделя – пятидневная. Длительность пребывания детей – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7.30 до 18.00. Выходные дни – суббота, воскресенье.

В учреждении функционирует 13 групп полного дня, в том числе:

- две группы для детей раннего возраста (от 2-х до 3-х лет);
  - две группы для детей младшего возраста (от 3-х до 4-х лет);
  - две группы для детей среднего возраста (от 4-х до 5-ти лет);
  - три группы для детей старшего возраста (от 5-ти до 6-ти лет);
  - две подготовительные к школе группы (от 6-ти до 7-ми лет);
  - две группы компенсирующей направленности (от 6-ти до 7-ми лет);
- и 2 группы кратковременного пребывания:
- одна группа кратковременного пребывания «Адаптационная» (от 2 до 3 лет);
  - одна группа кратковременного пребывания «Играя, обучаюсь» (от 3 до 5 лет).

Деятельность Учреждения регулируется следующими документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» от 17.07.2013г № 461-83;
- Конвенция о правах ребенка (от 20.11.1989);
- Декларация прав ребенка (от 20.11.1959);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 N 1015 (ред. от 13.12.2013) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".
- Приказ Минобрнауки РФ от 08.11.2010 № 1116 «О целевых показателях эффективности работы бюджетных образовательных учреждений, находящихся в ведении Министерства образования и науки Российской Федерации» (зарегистрировано в Минюсте РФ 07.12.2010 № 19121).
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Работу Учреждения регламентируют следующие локальные акты:

- Устав МДОБУ детский сад №46 города Сочи;
- Основная образовательная программа МДОБУ детского сада № 46 г. Сочи муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края, Адаптированная образовательная программа МДОБУ детского сада № 46 г. Сочи муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края;

- штатное расписание Учреждения;
- должностные инструкции, определяющие обязанности работников Учреждения;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в Учреждении;
- положение о педагогическом совете;
- положение об общем собрании коллектива;
- годовой план работы Учреждения;
- режим пребывания детей;
- расписание организованной образовательной деятельности в Учреждении;
- положение об оплате труда работников Учреждения;
- положение о родительском комитете;
- правила приема и комплектования воспитанников на обучение по образовательным программам дошкольного образования;
- правила перевода детей из одной организации в другую;
- положение об официальном сайте Учреждения;
- положение об антикоррупционной политике Учреждения;
- кодекс этики и служебного поведения работников;
- положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в Учреждении.

Прием в Учреждение осуществляется в соответствии с Правилами приема детей в МДОБУ детский сад №46 города Сочи, реализующем образовательную программу дошкольного образования и осуществляющем присмотр и уход за детьми.

Отношения между родителями воспитанников и законными представителями строятся на договорной основе.

Годовые задачи работы Учреждения:

1. Формирование культуры здорового образа жизни с выделением главного компонента — культуры питания.
2. Создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ адаптированной образовательной программы детского сада.
3. Развитие речевой активности через использование всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности.
4. Создание организационно-методических условий для обеспечения гармоничного физического развития в рамках национальный проект «Спорт — норма жизни».

С целью определения эффективности деятельности Учреждения за 2023 год, выявления возникших проблем в работе, а также для определения дальнейших перспектив развития было проведено самообследование по основным показателям (приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 №1324 (ред.

от 15.02.2017) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»).

## **1.2. Оценка образовательной деятельности.**

### *1.2.1. Анализ показателей выполнения основной образовательной программы Учреждения в группах общеразвивающей направленности.*

Содержание образовательного процесса определяется образовательной программой дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детского сада №46 г. Сочи (далее Программа). Программа разработана в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009 г. № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» и с учетом потребностей воспитанников, их родителей, общественности и социума.

Воспитание и обучение по Программе осуществляется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

Основной целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Освоение содержания Программы предполагает достижение *планируемых результатов (целевых ориентиров)* освоения программы, а также необходимый и достаточный уровень развития детей для успешного обучения к школе.

Организация образовательной деятельности в Учреждении, описанной в содержании Программы включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

*Обязательная часть программы* разработана на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования») и составляет не менее 60% от общего объема реализации образовательной программы ДОО.

Федеральная программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1. обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2. создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО),



ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3. создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

В программе на первый план выдвигается разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в Программе выбранными педагогами программами по разным образовательным областям, направленными на развитие детей. Объем программ составляет не более 40% от общего объема реализации Программы ДОО.

Выбор реализуемых программ и технологий обусловлен образовательными потребностями, интересами и мотивами детей, родителей, педагогов и ориентирован на специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, возможностей МДОУ и педагогического коллектива.

*Содержание Программы, в части, формируемой участниками образовательных отношений,* расширено и дополнено за счет парциальных образовательных программ:

- парциальная образовательная программа «Юный эколог Кубани» (реализуется во всех возрастных группах) - разработана творческой группой педагогов МДОУ №67;
- парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста.

Наличие в программе обязательной части и части формируемой участниками образовательного процесса позволяет определить соотношение тем программы приблизительно как 60% к 40%. В Программе часть тем спроектирована с учетом климатических, социокультурных особенностей, традиций,



приоритетного направления деятельности ДОО. Значимым компонентом является планирование тем «По выбору детей».

Образовательная деятельность, осуществляемая педагогами в рамках реализации комплексно-тематического планирования, проходит:

- в организованной образовательной деятельности;
- в разных видах совместной деятельности, в том числе по организации предметно-игровой среды;
- в организованной деятельности в режимных моментах;
- в самостоятельной деятельности детей;
- во взаимодействии с родителями.

Содержание планирования предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Взаимодействие с детьми планируется и реализуется через разные виды детской деятельности:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).
- В течение дня воспитателями организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В культурных практиках воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора,

творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Педагоги используют в работе следующие культурные практики:

- совместная игра;
- ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта;
- творческая мастерская;
- музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия);
- детский досуг;
- познавательная-исследовательская практика;
- чтение художественной литературы;
- коллективная и индивидуальная трудовая деятельность.

В Учреждении созданы условия для *проявления детской инициативы в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам*, которые осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссёрские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в различных уголках группы по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

По результатам наблюдений и мониторинга, отмечаются следующие качественные показатели воспитанников:

- активно, с удовольствием участвуют во всех событиях, мероприятиях детского сада (совместной образовательной деятельности, праздниках, развлечениях, творческих мастерских, конференциях, познавательных и оздоровительных досугах, конкурсах, театрализованной деятельности, выставках творческих работ и т.д.);
- проявляют любознательность, наблюдательность, склонность к экспериментальной деятельности (в процессе реализации разнообразных познавательно - исследовательских проектов, совместной деятельности на экологической тропе, группе, кружках по разным направлениям развития детей);
- проявляют творческие способности в изобразительной, музыкальной, конструктивной, коммуникативной деятельности (изготовление поделок с использованием нетрадиционных техник и материалов, постановка театрализованных спектаклей, подготовка творческих концертов (песни, танцы, стихи), сочинение сказок, небольших рассказов, загадок и т.д.);
- способны к волевым усилиям, следуют социальным нормам и правилам

поведения в разных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками (общение с сверстниками и взрослыми в процессе жизнедеятельности детского сада, участия в городских мероприятиях: конкурсы, концерты, конференции, социально значимые акции, экскурсии, посещение музеев, объектов природы) и т.д.;

- физически развиты, владеют основными видами движений, умеют контролировать свои движения и управлять ими, любят играть и умеют организовывать разнообразные подвижные игры, проявляют себя в спортивных соревнованиях, праздниках, досугах, туристических слетах, походах.

- проявляют самостоятельность, инициативность, умеют выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, взаимодействовать, договариваться, разрешать конфликты в разных видах детской деятельности.

По результатам образовательной деятельности детский сад является стабильно работающей дошкольной образовательной организацией, подтверждением чему являются данные систематического анализа выполнения воспитанниками основных разделов программы. Из индивидуальных бесед с родителями, по отзывам педагогов МОБУ лицей №59, МОБУ СОШ №49, МОБУ СОШ №25, выпускники Учреждения хорошо осваивают школьную программу; уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к выпускникам дошкольных образовательных организаций. Подготовка детей к школе оценивается учителями как хорошая, родители воспитанников удовлетворены уровнем подготовки детей к школе.

С целью обеспечения коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказания помощи детям данной категории в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования в Учреждении реализуются индивидуальные образовательные программы для детей с особыми образовательными потребностями на основании медицинской комиссии (статус инвалидности), психолого-педагогическим консилиумом Учреждения и заключений ПМПК.

Сравнительная характеристика численности воспитанников с ОВЗ (Таблица 1).

**Таблица 1**

<b>Количественные показатели / чел.</b>	<b>2019 г.</b>	<b>2020 г.</b>	<b>2021 г.</b>	<b>2022 г.</b>	<b>2023 г.</b>
Количество семей, имеющих детей с ОВЗ, из них:	20	20	23	30	14
- имеющие статус ОВЗ	20	20	23	30	14
- инвалидность	4	3	7	10	6
<b>Возрастные показатели/ чел.</b>					

Из общего количества воспитанников ОВЗ:					
- 7 лет	-	-	-	10	2
- 6 лет	3	7	17	9	5
- 5 лет	9	10	1	10	7
- 4 года	8	3	5	1	-
- 3 года	-	-	-	-	-

Цель работы - социализация воспитанников, раскрытие потенциальных возможностей и индивидуальных способностей.

Задачи:

1. Диагностические: психолого-педагогическое изучение детей и определение индивидуальной адаптированной программы развития ребенка или определение индивидуального маршрута развития.

2. Воспитательные: социализация, формирование самостоятельности, воспитание положительных качеств воспитанников.

3. Коррекционные: формирование умений и навыков усвоения социального опыта при взаимодействии с взрослыми и детьми, а также предметами окружающей действительности. Преодоление и предупреждение у воспитанников вторичных отклонений в развитии познавательной сферы, поведении и личности в целом. Формирование способов ориентировки в окружающей действительности.

4. Образовательные: формирование у детей системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности, развитие психических процессов, познавательной активности и всех видов детской деятельности.

В 2023 году психолого-педагогическим консилиумом было разработано 5 индивидуальных образовательных маршрутов на воспитанников с РАС. С воспитанниками работа проводилась, согласно индивидуальному графику, прописанному в программе/маршруте. Формы работы с детьми – индивидуальные, подгрупповые и групповые занятия.

Индивидуальные занятия проводились с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом. Групповые занятия - с воспитателями в группе, подгрупповые – с учителем-дефектологом.

На каждого воспитанника ОВЗ были заведены карты развития и диагностические карты, в которых отражен скрининг коррекционной работы, проводимой за отчетный период.

Параллельно работа велась и с родителями воспитанников, которая направлена на социально-психологическое содействие семьям воспитанников с ОВЗ.

Содержание психолого-педагогического сопровождения родителей реализуется через консультирование и просвещение.

В процессе работы возникал ряд трудностей, обусловленных следующими

факторами.

1. Пассивное участие родителей: не систематизированное посещение, не выполнение коррекционных заданий, которые были предложены для закрепления умений и навыков, полученных на занятиях, незаинтересованность родителей.

2. Не удалось за отчетный период реализовать Адаптированные образовательные программы в полном объеме, в связи с отсутствием воспитанников. В некоторых случаях, с большим объемом выставленных тем и особенностями, обусловленными тяжестью развития психических процессов.

Наряду с проблемами, возникающими в ходе реализации программ, показателем эффективности является достаточный уровень развития воспитанников по основным показателям освоения программы и составляет 82% от общего числа.

Результаты работы с детьми ОВЗ:

1. Положительная динамика изменения поведения и деятельности воспитанников ОВЗ. Проявление позитивных качеств личности и управление своими эмоциями в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми.
2. Формирование навыков самообслуживания в детском саду и дома.
3. Ориентировка в жизни детского сада.

#### *1.2.2. Анализ показателей выполнения адаптированной основной образовательной программы Учреждения в группах комбинированной направленности*

Коррекционно-развивающая работа в условиях групп компенсирующей направленности реализуется в рамках реализации Адаптированной образовательной программы дошкольного образования МДОБУ детский сад № 46 города Сочи для детей с задержкой психического развития, разработанной на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Решение задач коррекционно-развивающей работы реализуется в условиях комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, тьютора, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по ФК), а также при участии родителей в реализации программных требований.

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей) реализуется в следующих направлениях:

1. Логопедическое обследование, проводилось учителем-логопедом с целью выявления речевых нарушений у детей и для определения форм и средств коррекционно-развивающей работы с данной категорией детей. Данное обследование проводилось на основе методических пособий: «Альбом для логопеда» О. Б. Иншаковой; «Карта обследования ребенка с задержкой

психического развития», составители: Н.В. Чуйкова, Л.Г.Богданова и др. (*\*Специалист имеет право использовать другие формы речевых карт, отражающих основные направления углубленного логопедического обследования, утверждённых решением педагогического совет ДОУ*).

2. Психолого-педагогическая диагностика индивидуального развития, проводимая учителем-дефектологом для выявления уровня познавательного развития детей, проводится на основе методических пособий: «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста (+ Приложение)» Е.А. Стребелевой; «Карта обследования ребенка с задержкой психического развития» Составители: Н.В. Чуйкова, Л.Г.Богданова и др.; «Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко. (*\*Специалист имеет право использовать другие методики, отражающих основные направления педагогического обследования, утверждённых решением педагогического совет ДОУ*).

Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста производится педагогическими работниками для оценки эффективности педагогических действий, дальнейшего планирования воспитательно-образовательного процесса. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения образовательных задач.

Педагогическая диагностика индивидуального развития воспитанников групп комбинированной направленности показывает положительную динамику. Дети с удовольствием участвуют в мероприятиях детского сада (праздниках, развлечениях, выставках творческих работ), стараются следовать социальным нормам и правилам поведения в различных видах деятельности, во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми, умеют выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности.

### **1.3. Анализ кадрового состава.**

Воспитательно-образовательный процесс в Учреждении осуществляют 33 педагога, в том числе музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, тьютор. Возрастной состав, уровень образования и профессиональной компетентности работников МДОБУ детский сад №46 города Сочи отражены в Таблицах № 2,3.

**Таблица 2. Возрастной состав коллектива**

<b>Возраст/ лет</b>	<b>Число педагогических работников/ человек</b>
До 30	7
30-34	4
35-39	5
40-44	6

45-49	4
Более 50	7

**Таблица 3. Уровень образования работников**

<i>Уровень образования</i>	<i>Число педагогических работников</i>
Высшее	25
Среднее профессиональное	8
Высшее (педагогической направленности)	25 (педагогическое)
Среднее профессиональное (педагогической направленности)	8 (педагогическое)

Работа с молодыми специалистами и малоопытными педагогами ведется систематически в соответствии с планом работы по наставничеству на 2022-2023 учебный год. Оказание эффективной помощи малоопытным педагогам способствует повышению уровня педагогической культуры и формированию профессиональных компетенций.

Повышение профессионального уровня педагогических работников осуществляется на базе ФГБОУ Института развития образования Краснодарского края, а также ООО «Центр непрерывного образования и инноваций», г. Санкт Петербург.

С целью повышения профессиональной компетенции педагогов, организации воспитательно-образовательного процесса в Учреждении были проведены следующие мероприятия:

- мониторинг образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов детского сада;
- разработаны методические материалы (планы проведения семинаров, круглых столов, педсоветов, практических занятий, открытых мероприятий) для работы с педагогами;
- проведены методические мероприятия по вопросам использования современных форм сотрудничества с семьей;
- педагогический совет №3: «Эффективные технологии речевого развития» (Протокол №3 от 15.03.2023г.).
- педагогический совет № 4: «Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников через организацию детского экспериментирования» (Протокол №4 от 16.05.2023г.)
- педсовет по теме: «Организация работы ДОУ в 2023-2024 учебном году» (Протокол №1 от 31.08.2023);
- установочное заседание творческой группы по теме «Организация системы работы в ДОУ по патриотическому воспитанию» (Протокол №1 от



12.09.2023г.);

- педсовет по теме: «Развитие речи дошкольников: проблемы, пути решения» (Протокол №2 от 01.12.2023г.);

- консультация для воспитателей: «Методы и приемы стимулирования речевой активности детей младшего дошкольного возраста»;

- семинар «Речевая среда в семье и ее влияние на развитие речи ребенка»;

- педсовет по теме: «Роль культуры питания при формировании навыков здорового образа жизни в рамках реализации программы «Разговор о правильном питании» (Протокол №3 от 15.02.2023г.);

- консультация: «Опыт реализации программы «Разговор о правильном питании» в ДОУ»;

- открытое занятие в рамках программы «Разговор о правильном питании».

Организована серия контрольных мероприятий в форме тематического контроля:

- «Анализ состояния работы по реализации программы «Юный эколог»;

- «Состояние работы по организации питания в ДОО»;

- «Анализ физического развития детей»;

- «Эффективность работы по речевому развитию в ДОУ»;

- «Диагностика речевого развития детей с ОВЗ».

Анализ работы педагогического коллектива за 2023 учебный год показывает стабильно положительные показатели уровня профессиональных компетентностей:

- воспитательно-образовательный процесс выстраивают в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

- результаты профессиональной деятельности педагоги активно транслируют на методических мероприятиях, проводимых в детском саду и городе;

- владеют современными образовательными технологиями.

Процесс повышения квалификации всех специалистов МДОБУ носит непрерывный характер и осуществляется в соответствии с графиком. В детском саду 21% педагогов аттестованы на первую квалификационную категорию и 6% на высшую квалификационную категорию.

#### **1.4. Анализ развивающей предметно-пространственной среды**

МДОБУ детский сад №46 города Сочи располагается в отдельно стоящем здании, состоящем из двух корпусов, объединённых двумя переходами.

Территория Учреждения благоустроена, насыщена зелеными насаждениями, отражающими природное разнообразие субтропиков Причерноморья.

Каждая группа располагает своей игровой площадкой с отдельно

выделенной крытой верандой и разнообразным игровым оборудованием.

Для организации физкультурных занятий на воздухе, в Учреждении имеется выделенная спортивная площадка, оснащенная турниками, целями для метания, гимнастическими бревнами, а также оборудованием для организации физкультурных занятий.

Учреждение включает:

- 12 групповых помещений;
- музыкальный зал;
- ИЗО-студия;
- творческая гостиная;
- медицинский блок (прививочный, процедурный, кабинет старшей медсестры).

Кабинеты:

- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет логопеда;
- административно-хозяйственный отдел;
- вспомогательные помещения: пищеблок, прачечная, кладовые, складные помещения и др.

В рамках реализации регионального компонента, организации работы кружков, студий, лабораторий Учреждение обеспечено следующими материалами и оборудованием:

- возрастные группы оснащены современными играми и игрушками, игровым оборудованием (модули для сюжетно-ролевых игр, познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, развивающими играми);
- для организации образовательного процесса используются: мультимедийное и интерактивное оборудование;
- педагоги и воспитанники детского сада имеют возможность выстраивать образовательный процесс с использованием высокоскоростного доступа в интернет по оптоволоконному каналу в режиме Wi-Fi.

В 2023 году в рамках оснащения развивающей предметно-пространственной среды проведена следующая работа:

- анализ соответствия материально-технической базы реализации ООП действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОО;
- анализ соответствия материально-технического и учебно-методического обеспечения с позиции требований ФГОС ДО;

*Соответствие материально-технической базы отмечается следующими результатами работы за 2023 год:*

- игровое пространство в дошкольных группах трансформировано в

соответствии с возрастными особенностями детей, учитывает гендерные особенности воспитанников. Мебель трансформируемая, в группах выделены три зоны: рабочая, спокойная и активная. Границы каждой зоны максимально подвижны, могут трансформироваться, расширяться, что побуждает детей к активному освоению культурных практик;

- в музыкальный зал приобретено современное музыкально-акустическое оборудование для организации образовательной деятельности и открытых мероприятий с воспитанниками.

Группы оснащены широким спектром раздаточного материала для организации продуктивной, игровой, исследовательской деятельности дошкольников.

### **1.5. Анализ состояния здоровья воспитанников и медицинского сопровождения воспитательно-образовательного процесса**

Охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение полноценного физического развития является важнейшей в работе всего коллектива детского сада. В Учреждении ведется целенаправленная работа по охране и укреплению здоровья детей, формированию у детей физической культуры и представлений о здоровом образе жизни, обеспечению полноценного физического развития, которая включает:

- рациональный режим;
- 4-разовое питание в соответствии с «Примерным 10-дневным меню для организации питания детей от 3-х до 7-ми лет в муниципальном дошкольном образовательном учреждении, реализующем образовательные программы дошкольного образования»;
- закаливание (вторая корригирующая гимнастика после сна, прогулки, утренняя гимнастика на улице);
- двигательная активность - физкультурные занятия, физкультурно-оздоровительная гимнастика на свежем воздухе со средней группы, спортивные праздники, досуги, прогулки; занятия в тренажерном зале;
- разработка и внедрение мероприятий оздоровительного и реабилитационного характера, направленных на улучшение состояния здоровья детей, снижение их заболеваемости:
- проведение противоэпидемиологических мероприятий в период подъема острой заболеваемости;
- проведение сезонной иммунизации против гриппа;
- проведение иммунизации согласно «Национального Календаря Прививок» (по плану мед. сестры);
- обязательное проведение туберкулин-диагностики;
- проведение профилактических осмотров декретированных возрастов и своевременное обследование выявленной патологии.

Во исполнение гарантированных каждому ребенку надлежащих условий ухода и воспитания, а также обеспечения личной безопасности во время пребывания в ДОО строго соблюдаются противоэпидемические мероприятия, согласно СП 2.4.3648-20: соблюдение входного фильтра, масочного режима, термометрия, обработка рук, помещений и поверхностей, групповая изоляция, отмена массовых мероприятий, увеличение кратности проветривания, постоянное кварцевание групп и помещений современными системами очистки и обеззараживания воздуха, увеличение предельных показателей температурного режима, увеличение числа потребляемых блюд и установление норм пищевой ценности для каждой возрастной категории.

В 2023 году посещаемость Учреждения подтверждает стабильно положительную динамику. Количество дней, пропущенных детьми по болезни и по другим причинам составляет 0,7 детодней на одного ребенка.

Анализ полученных результатов работы детского сада показал, что уровень медицинского сопровождения на данном этапе можно оценить, как оптимальный и подтвердил необходимость продолжения работы по оздоровлению детей, включению здоровьесберегающих технологий в процесс образования через проектную деятельность, включению оздоровительных задач в различные виды детской деятельности.

#### **1.6. Анализ взаимодействия с семьями воспитанников**

Одной из задач работы дошкольной организации является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

При поступлении ребенка в МДОБУ детский сад №46 города Сочи проводится анкетирование родителей с целью уточнения социологических данных, которые ежегодно обобщаются. Результаты представлены в таблицах №№4, 5.

**Таблица 4**

<i>Всего семей:</i>	
<i>Семей социального риска:</i>	-
- в них детей	-
<i>Многодетных семей</i>	74
-в них детей	-
<i>Дети, воспитываемые законными представителями</i>	429
<i>Семей беженцев и переселенцев</i>	-
<i>Неблагополучные семьи</i>	-

**Таблица 5**

<i>Занятость родителей:</i>	
- инженерно- технических работников	33
- педагогов (образование, культура)	32
- медицинских работников	8

- предпринимателей (торговля)	72
- военнослужащих	17
- домохозяйек	112
- рабочие	124

В рамках реализации муниципальной программы «Семья на ладошке» Учреждение осуществляет психолого-педагогическую поддержку 2 семей, находящихся в группе риска. К основным мероприятиям, проводимым в рамках программы, относятся:

- диагностика семейного неблагополучия;
- индивидуальные беседы, консультации;
- посещения семей с целью мониторинга жилищно-бытовых условий;
- психолого-педагогическая поддержка.

Сотрудничество с родителями планируется на основе образовательной программы Учреждения, годового плана, возрастных особенностей детей, запросов и образовательных потребностей семей воспитанников.

В работе использовались следующие направления и формы.

Педагогический мониторинг:

- беседы с родителями;
- беседы с детьми о семье;
- наблюдение за общением родителей и детей;
- анкетирование родителей (в соответствии проблемами, запросами и ситуацией в группе);
- проведение периодического мониторинга по удовлетворенности родителями деятельностью группы, ДОО.

Педагогическая поддержка:

- участие родителей в общих мастер-классах, практических занятиях, психолого-педагогических тренингах.
- проведение мероприятий в рамках деятельности родительского клуба.
- совместное проведение родительских мастер-классов, творческих гостиных.
- дни открытых дверей.
- организация тематических папок, рубрик на информационном стенде «Безопасность на дороге», «Раздельный сбор мусора» и т.д.

Педагогическое образование родителей:

- участие родителей в общих, групповых родительских собраниях, заседаниях родительских комитетов;
- информирование родителей о деятельности группы через сайт учреждения;
- проведение групповых и индивидуальных консультаций, проведение мастер-классов (по запросу, потребности группы, годовому плану работы детского сада);
- организация семинаров, практических занятий в рамках деятельности работы родительского клуба;

Совместная деятельность педагога и родителей:

- совместная разработка сценариев и проведение праздников, развлечений, досугов, спортивных мероприятий;
- участие в экологических праздниках, акциях, мероприятиях, конкурсах; участие в городских мероприятиях (спортивных и познавательных конкурсах, творческих фестивалях и т. д.);
- организация и проведение конкурсов семейного творчества, посвященных значимым датам;
- реализация совместных детско-родительских проектов поисково-познавательной творческой направленности;
- совместная подготовка театрализованных постановок;
- проведение Дня семьи (презентация форм совместной деятельности семьи-игры, конкурсы, викторины и т.д.);
- участие в социально-значимых акциях («Посылка солдату», «Бессмертный полк», и т.д.).

Партнерские отношения с родителями, выстроенные в детском саду, положительно влияют на детей. Воспитанники проявляют творческую, и познавательную активность, самостоятельность, с удовольствием участвуют во всех мероприятиях, занимают призовые места в конкурсах различных уровней.

### **1.7. Анализ взаимодействия МДОБУ детский сад №46 города Сочи с организациями социокультурной сферы микрорайона и города**

МДОБУ детский сад №46 активно взаимодействует с учреждениями культуры, здравоохранения, организациями дошкольного и дополнительного образования, природоохранными организациями.

Социальное партнерство осуществляется со следующими организациями: МБУ ЦДО «Ступени», МБУ ЦДОД «Ориентир», МБУК г. Сочи «Районный дом культуры «Адлер», МБУК г. Сочи "Музей истории Адлерского района", ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет», Центр педагогической диагностики и консультирования.

Вовлечение социальных партнеров способствует распространению эффективных технологий работы с дошкольниками.

Учреждение тесно сотрудничает с ФГБОУ Сочинский государственный университет, предоставляет методическую и практическую базу для организации практики студентов социально-педагогического института. В 2023 году практику прошли 4 студента.

### **1.8. Анализ уровня оказания дополнительных образовательных услуг.**

Дополнительные платные образовательные услуги оказываются в

соответствие с частью 9 статьи 54 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», Правилами оказания платных образовательных услуг, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013 г. №706, Законом РФ «О защите прав потребителей» от 07.02.1992 №2300-1, Гражданским кодексом РФ, иными нормативными актами Российской Федерации, Краснодарского края и города Сочи.

В рамках дополнительного образования в МДОБУ детский сад №46 города Сочи функционируют объединения по интересам детей и желанию родителей.

Дополнительным образованием охвачено более 61% воспитанников дошкольного учреждения. Для работы студий, кружков в МДОУ созданы необходимые условия:

- разработаны программы;
- выделены специально оборудованные кабинеты;
- составлено расписание занятий;
- накоплен дидактический материал.

Все занятия осуществляются во вторую половину дня, учебный период с сентября по май. Основанием для зачисления являются договоры, заключенные между родителями воспитанников и администрацией детского сада.

В 2023 учебном году в Учреждении была организована работа следующих кружков и студий. (Таблица 6)

**Таблица 6**

№ п/п	Название кружка, студии	Направление	Программа	Возраст детей	Ф.И.О. педагога
1.	Коррекция нарушения речи	Группа психолого-педагогической поддержки и развития	«Коррекция нарушения речи»	от 5 до 7 лет	Воронова Л. А.
2.	Волшебная кисточка	Группа художественно-эстетического развития	«Волшебная кисточка»	от 4 до 7 лет	Донченко Н. А. Туцкая А. С.
3.	Читайка	Группа социально – педагогической направленности	«Читайка»	от 5 до 7 лет	Горлова В.М.
4.	Юный математик	Группа социально – педагогической направленности	«Юный математик»	от 5 до 7 лет	Тищенко О.П.

### **1.9. Анализ обеспечения безопасности учреждения.**

В соответствии с Федеральным законом «О противодействии терроризму», ФЗ от 25.07.2002 №114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» Федерального закона от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав



ребенка в Российской Федерации», а также нормативно-правовым актам, приказам управления по образованию и науке администрации г Сочи, в Учреждении организована комплексная безопасность, которая включает следующие мероприятия: организационно - управленческие, воспитательно - образовательные, профилактические, - что обеспечивает его безопасное функционирование.

*Организационно-управленческие мероприятия.* Этапом данной работы является издание инструктивно-распорядительных документов, а именно:

- приказы;
- инструкций по вопросам безопасности, охране труда и технике безопасности;
- памятки по безопасности;
- паспорт дорожной безопасности;
- паспорт безопасности;
- планы-схемы эвакуации воспитанников и сотрудников;
- инструкции по ОТ, антитеррористическое безопасности, пожарной безопасности;
- инструкции по ГО и ЧС.

*Воспитательно-образовательные мероприятия:*

- беседы с воспитанниками по безопасности и действиям в чрезвычайных ситуациях;
- оформление уголков безопасности в ДОО;
- проведение плановых мероприятий по эвакуации воспитанников и сотрудников ДОО;
- размещение памяток для родителей и сотрудников ДОО по выявлению и предупреждению террористических угроз.

*Профилактические мероприятия:*

- профилактические работы по оборудованию и ремонту освещения периметров и территорий ДОО ремонт существующих ограждений;
- осмотр помещений ДОО;
- контроль технического состояния систем жизнеобеспечения (водопровода и канализации, вентиляции воздуха, электрических сетей и т.п.);
- проверка состояния наружного освещения;
- проверка функционирования охранных систем;
- дооснащение системы видеонаблюдения;
- контроль кнопки тревожной сигнализации.

*Охрана дошкольной образовательной организации:*

В ДОО назначаются ответственные за организацию работы по обеспечению безопасности участников образовательного процесса:

- разработан план действий в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций;

- разработана инструкция о порядке взаимодействия со службами жизнеобеспечения города при возникновении чрезвычайных ситуаций;

- для отработки устойчивых навыков безопасного поведения в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций в ДОО проводятся тренировочные занятия по эвакуации с детьми и персоналом ДОО на случай угрозы террористического акта.

*Организованы:* 2 поста охраны: - один пост – один охранник – ежедневно, круглосуточно, включая праздничные и выходные дни, с 00.00 до 00.00 следующих суток; - один пост – один охранник – ежедневно, 12 часов в сутки, за исключением выходных и праздничных дней, с режимом работы с 07.00 до 19.00 часов (московское время).

У службы охраны имеется 1 ручной металлодетектор: модель MD-3003B1.

Имеется тревожная сигнализация: портативные брелоки тревожной сигнализации - 3 шт., с выводом на ФГКУ «УВО ВНГ России по Краснодарскому краю».

Учреждение оснащено системой видеонаблюдения (с хранением видеозаписи не менее 30 суток): имеется; Всего камер системы видеонаблюдения с выводом на монитор ОО - 28, из них: наружных камер - 16; внутренних – 6, «Безопасный город» - 6. Место расположения регистратора: помещение охранника.

*Организация пропускного режима.* Пропускной режим организован с помощью электромагнитного замка. Порядок допуска на объект граждан и транспорта: пропускной режим в здание ДОО осуществляется постоянно силами сотрудника частной охранной организации. Основные пункты пропуска оборудуются местами несения службой охраны, оснащаются комплектом документов по организации физической охраны учреждения, в т.ч. по организации пропускного и внутриобъектового режимов, а также кнопкой тревожной сигнализации. Порядок передвижения лиц по территории ДОО строго регламентирован. Пребывание посетителей осуществляется только в сопровождении сотрудников ДОО. Организовано дежурство членов администрации. Ведется журнал регистрации посетителей ДОО и журнал регистрации автотранспортных средств.

Регламентированы: порядок посещения ДОО посетителями; порядок сопровождения и места ожидания, встречи детей; порядок допуска родителей воспитанников, сотрудников по электронным брелокам. Все входы и запасные выходы находятся в исправном состоянии, закрыты и опечатаны. Ворота постоянно закрыты на замок.

Осуществление контроля материалов, оборудования и конструкций: для обеспечения пропускного режима внос (вынос) материальных средств осуществляется только через центральные ворота и центральную калитку в ДОО.

*Пожарная безопасность организована в соблюдении нормативно-правовых актов, правил и требований ПБ, а также проведение противопожарных мероприятий. Учреждение обеспечено первичными средствами пожаротушения (в количестве 19 огнетушителей, имеются в наличии паспорта на огнетушители и журнал учета огнетушителей).*

Деятельность по организации пожарной безопасности реализуется через:

- регулярный контроль и техническое обслуживание системы АПС;
- перезарядка огнетушителей (в сроки, согласно паспорта), периодические проверки в соответствии с требованиями наружного водопровода, пожарного гидранта, пожарных лестниц;
- защита от пожара электросетей и электроустановок, приведение их в противопожарное состояние;
- поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов.

Учреждение оснащено пожарно-охранной сигнализацией ППКОП «РОКОТ-2» - прибор приемно-контрольный охранно-пожарный с передачей на шлейф извещений о пожаре; извещатели пожарные дымовые; система голосового оповещения.

На территории объекта расположен источник наружного противопожарного водоснабжения - пожарный гидрант. Наличие внутреннего пожарного водоснабжения: 8 пожарных кранов с рукавом.

*Уделяется большое внимание охране труда и соблюдению техники безопасности.*

Два раза в учебном году проводится повторный инструктаж по охране труда с персоналом ДОО; с вновь принятыми на работу проводится вводный инструктаж и инструктаж на рабочем месте. По мере необходимости проводятся внеплановые инструктажи по охране труда при проведении поездок, экскурсий и мероприятий.

Кроме этого, с вновь принятыми на работу проводится обучение и проверка знаний по охране труда. Имеются должностные инструкции по охране труда для всех работающих в образовательной организации.

Охрана труда в организации охватывает следующим направлениям:

- контроль за соблюдением законодательства и иных нормативных правовых актов по охране труда;
- участие в планировании мероприятий по охране труда, составление отчетности по установленным формам, ведение документации;
- организация проведения вводного и первичного инструктажей, обучения, проверки знаний по охране труда работников;
- разработка, утверждение и обеспечение рабочих мест инструкциями по охране труда;
- периодическая специальная оценка условий труда;

- обеспечение работников спецодеждой.

Все эти мероприятия позволяют не допускать нарушений правил охраны труда работниками образовательной организации.

## **II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

### **2.1. Результаты образовательной деятельности Учреждения**

#### *2.1.1. Результаты выполнения образовательной программы, реализуемой в группах общеразвивающей направленности*

Педагогическая диагностика показателей выполнения образовательной программы проводится 2 раза в год сентябрь / май воспитателями и специалистами Учреждения.

Диагностику познавательного, речевого, художественного и социально-коммуникативного развития проводят воспитатели дошкольных групп. Музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре - в соответствующих областях.

Для выявления динамики развития используются малоформализованные методы, такие как наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, беседы с детьми и анализ специальных диагностических ситуаций.

Наблюдение - основной метод педагогической диагностики.

Диагностическая ситуация - ситуация, возникшая естественным образом или осознанно созданная педагогом.

Анализ продуктов детской деятельности - материалы портфолио ребенка: его рисунки, аппликации, постройки, поделки и другие творческие продукты.

Информация, полученная в ходе педагогической диагностики, фиксируется в картах развития дошкольников.

В МДОБУ детский сад №46 города Сочи используют готовые карты нормативного развития Н.А. Коротковой, П.Г. Нежнова.

В основу нормативных карт положены два критерия оценки. Первый критерий – это интегральные показатели развития ребенка в дошкольном возрасте, а именно – интеллектуальные и мотивационные характеристики его деятельности.

Второй критерий оценки – активность, инициативность ребенка как субъекта деятельности в различных жизненных сферах.

Информация систематизируется в портфолио ребенка. Полезность портфолио, с точки зрения оценки развития дошкольника, становления его самосознания, саморегуляции и самооценки, повышается, если он самостоятельно отбирает образцы своих работ, периодически предъявляет их родителям.

Показатели педагогической диагностики выполнения образовательной программы по итогам 2023 учебного года отражены в таблице №7.

Таблица 7

**Определение итогового уровня развития интегративных качеств**

Оцениваемый показатель	Сумма уровневых показателей (баллы)		
	12-16	6-11	0-5
Показатель развития интегративных качеств (в баллах)	12-16	6-11	0-5
Итоговый уровень развития интегративных качеств	ВЫСОКИЙ	СРЕДНИЙ	НИЗКИЙ
Вторые младшие группы	17	74	9
Средние группы	23	90	12
Старшие группы	29	84	12
Подготовительные группы	23	59	8

Таблица 8

**Показатели мониторинга в части, формируемой участниками образовательных отношений**

Уровень освоения	Парциальная программа «Юный Эколог Кубани»	Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста
Высокий	86	15
Достаточный	317	16
Недостаточный	21	4
Низкий	5	0

Значимыми показателями освоения образовательной программы являются данные психолого-педагогической диагностики выпускников на определение готовности к школьному обучению: 84 (70%) воспитанников оказались потенциально готовы к обучению в школе; 27 (22,5%) воспитанников условно готовы и 7 (7,5%) воспитанников не готовы к обучению в школе.

Внешняя оценка результатов работы находит свое подтверждение в результатах участия воспитанников в конкурсных мероприятиях.

В 2023 году воспитанники показали следующие результаты участия в конкурсах муниципального и краевого уровней. (Таблица 9)

Таблица 9

**Результаты участия в конкурсах муниципального уровня**

<p><b>Победители:</b></p> <p>- I место – Б. Алехан, «Городской конкурс «Профессии будущего глазами детей» для воспитанников старшего дошкольного возраста дошкольных образовательных организаций г.</p>
---

Сочи», приказ УОН от 25.01.23 № 95;

- 1 место – коллектив воспитанников, «3-ий ежегодный городской детский онлайн конкурс поздравительных открыток среди дошкольных образовательных организаций муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края приуроченного к празднованию Международного женского дня «С нежностью и любовью», приказ УОН от 03.04.23 № 559;

- 1 место – С. Виктория, «II городской конкурс «В некотором царстве, в огородном государстве» для воспитанников дошкольных образовательных организаций города Сочи», приказ УОН от 30.05.23 № 947;

- 1 место – детский коллектив, «Городской театральный онлайн конкурс среди дошкольных образовательных организаций муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края «Сказочный переполох», приказ УОН от 02.05.23 № 735;

- 1 место – Б. Алехан, «Городской социально-экологический конкурс «Берегите птиц!» для воспитанников дошкольных образовательных организаций города Сочи», приказ УОН от 11.05.23 № 797;

- 1 место – Щ. Андрей, «Городской конкурс среди дошкольных образовательных организаций муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края «Светлый праздник - Святая Пасха!», приказ УОН от 12.05.23 № 812;

- 1 место – коллектив воспитанников, «Четвёртый городской онлайн конкурс детского творчества «Сохраним планету - День Земли» для воспитанников дошкольных образовательных организаций города Сочи», приказ УОН от 02.05.23 № 741;

- 1 место – С. Василиса, «Четвёртый городской онлайн конкурс детского творчества «Сохраним планету - День Земли» для воспитанников дошкольных образовательных организаций города Сочи», приказ УОН от 02.05.23 № 741;

- 1 место – М. Роберт, «Городской конкурс творческих работ «Тайны космоса», приуроченный к Всемирному Дню Космонавтики - 12 апреля среди дошкольных образовательных организаций города Сочи», приказ УОН от 24.05.23 № 900;

- 1 место – Х. Амина, «I городской конкурс «Учись быть здоровым», приуроченный к Всемирному дню здоровья - 7 апреля, среди дошкольных образовательных организаций города Сочи», приказ УОН от 24.05.23 № 903;

- 1 место – М. Роман, «Городской онлайн конкурс чтецов «Мы помним, Мы гордимся!», приуроченный к 78 годовщине Победы в Великой Отечественной войне, для воспитанников старших и подготовительных к школе групп дошкольных образовательных организаций муниципального образования городской округ город - курорт Сочи», приказ УОН от 24.05.23 № 902;

- 1 место – Т. Аделия, «Городской онлайн конкурс чтецов «Мы помним, Мы гордимся!», приуроченный к 78 годовщине Победы в Великой Отечественной войне, для воспитанников старших и подготовительных к школе групп дошкольных образовательных организаций муниципального образования городской округ город - курорт Сочи», приказ УОН от 24.05.23 № 902;

- 1 место – М. Роберт, «Городской онлайн конкурс чтецов «Мы помним, Мы гордимся!», приуроченный к 78 годовщине Победы в Великой Отечественной войне, для воспитанников старших и подготовительных к школе групп дошкольных образовательных организаций муниципального образования городской округ город - курорт Сочи», приказ УОН от 24.05.23 № 902;

- 1 место – Л. Александр, «Городской онлайн конкурс детского творчества «От улыбки станет всем светлее» среди дошкольных образовательных организаций муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края», приказ УОН от 12.05.23 № 809;

- 1 место – М. Роберт, Н. Елизавета, «Городской онлайн конкурс детского творчества «От улыбки станет всем светлее» среди дошкольных образовательных организаций муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края», приказ УОН от 12.05.23 № 809.

### **Призеры:**

- III место – У. Сара, Городская научно-практическая конференция школьников «Первые шаги в науку», приказ УОН от 06.02.2023 №170.
- III место – К. Мирослава, Городской онлайн-конкурс «Пусть сказка новогодняя вернется вновь», приказ УОН от 30.01.2023 №122.
- III место – коллектив воспитанников, Городской онлайн-конкурс «Пусть сказка новогодняя вернется вновь», приказ УОН от 30.01.2023 №122.
- III место – К. Амелия, Городской онлайн-конкурс «Пусть сказка новогодняя вернется вновь», приказ УОН от 30.01.2023 №122.
- II место – Н. Алёна, Городской конкурс «Профессии будущего глазами детей», приказ УОН от 25.01.2023 №95.
- II место – Ч. Илья, Городской конкурс «Профессии будущего глазами детей», приказ УОН от 25.01.2023 №95.
- II место – коллектив воспитанников, Городской онлайн-конкурс «Пусть сказка новогодняя вернется вновь», приказ УОН от 30.01.2023 №122.
- II место – коллектив воспитанников, 3-й ежегодный городской детский онлайн конкурс поздравительных открыток «С нежностью и любовью», приказ УОН от 03.04.2023 №559.
- II место – коллектив воспитанников, городской этнический фестиваль-конкурс детского творчества «Моя Родина», приказ УОН от 06.11.2023 №1746.

## **2.2. Результаты анализа кадрового состава**

Анализ педагогических кадров в 2023 году показывает следующие результаты.

Всего педагогов - 26 человек:

Высшая квалификационная категория - 2 человека (8%).

Первая квалификационная категория - 7 человек (30%).

Соответствие занимаемой должности – 9 человека (35%).

Итоговый показатель составляет - 73 %.

## **2.3. Результаты анализа развивающей предметно-пространственной среды Учреждения**

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует по следующим показателям:

- ✓ соответствие всех компонентов РППС требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующего СанПиН;
- ✓ образовательной программе Учреждения;
- ✓ материально-техническим, медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным возможностям детей;
- ✓ трансформируема и зависит от образовательной ситуации, интересов и возможности детей;
- ✓ обеспечивает возможность использования различных игрушек, оборудования и прочих материалов в разных видах детской активности;
- ✓ обеспечивает возможность вариативного использования различных пространств и материалов для стимулирования развития детей;
- ✓ свободный доступ детей в непосредственно организованном пространстве к игрушкам, материалам, пособиям и техническим средствам среды.



#### **2.4. Результаты взаимодействия Учреждения с семьями воспитанников**

По результатам мониторинга 100% родителей удовлетворены деятельностью детского сада. По независимой оценке качества в 2023 году на портале <https://bus.gov.ru/pub/home> имеются положительные отзывы о деятельности Учреждения.

Включенность родителей в образовательный процесс подтверждается активностью родительской общественности в социальных сетях. Родители делятся впечатлениями, оставляют комментарии в сети Telegram, VK, Одноклассники.

Включенность родителей в образовательный процесс Учреждения подтверждается активностью родительской общественности.

В 2023 году семьи воспитанников активно участвовали в мероприятиях конкурсного цикла:

- семейные экологические проекты;
- городской месячник «Первоцвет»;
- городской экологический фестиваль-конкурс «Дошколята - защитники первоцветов» для воспитанников ДОО г. Сочи;
- день здоровья - экологическая акция «Птицы - наши друзья!»;
- городской фестиваль-конкурс детского творчества дошкольников «Этот День Победы!».

#### **2.4. Результаты взаимодействия Учреждения с организациями социокультурной сферы**

В течение 2023 года педагоги, дети и семьи воспитанников активно участвовали в городских, краевых мероприятиях и социально-значимых акциях:

— *ФГБУ «Сочинский национальный парк»:*

✓ Городской экологический месячник «Новогоднее дерево»;

✓ Городской экологический месячник «Первоцвет»: литературный конкурс «Акrostих «Весна в Сочинском национальном парке»;

— *МБУДО «Эколого-биологический центр им С.Ю. Соколова» г. Сочи:*

✓ Муниципальный этап краевого конкурса «Семейные экологические проекты»;

✓ Городской экологический месячник, посвященный Международному Дню Черного моря;

— *МБУ ЦДО Центр детского и юношеского туризма и экскурсий г. Сочи:*

✓ Городской фестиваль-конкурс «Черное море - 2023» для воспитанников ДОО города - курорта Сочи.

Результативность участия в данных мероприятиях подтверждается грамотами, дипломами, благодарственными письмами, фоторепортажами,

отчеты участия в акциях размещены на сайте МДОБУ.

## **2.5. Результаты анализа уровня оказания дополнительных образовательных услуг**

Мониторинг занятости в 2023 учебном году воспитанников в объединениях и студиях дополнительного образования показывает следующие результаты:

- *63 % обучающихся охвачены дополнительным образованием.*
- *наиболее востребованными являются студии творческой направленности.*

## **III. ВЫВОДЫ И ЗАКЛЮЧЕНИЯ**

По результатам самообследования МДОБУ детского сада № 46 города Сочи за 2023 год наиболее успешными в деятельности детского сада можно обозначить следующие показатели:

1. Сложившийся стабильный коллектив - позволяет осуществлять качественный воспитательно-образовательный процесс, подготавливать воспитанников к обучению в школе.
2. Оснащенная развивающая предметно-пространственная среда (групповые помещения, холлы, кабинеты доп. образования, специалистов) - создают условия для обогащения детского развития и полноценного проживания ребенком этапа дошкольного детства.
3. Выстраивание сотрудничества с родителями на основе доверительных, партнерских отношений - помогает повысить заинтересованность родителей в жизни детского сада.
4. Активное взаимодействие с социальными партнерами способствует успешной адаптации воспитанников, и семей родителей в социуме.
5. Стабильно успешное конкурсное движение: участие в конкурсах профессионального мастерства, публичная трансляция опыта работы - позволяет повысить профессионализм педагогических кадров.

**ВЫВОД:** деятельность Учреждения основана на взаимодействии и сотрудничестве участников образовательных отношений, что обеспечивает его эффективное функционирование как современной дошкольной образовательной системы в условиях инновационного режима.